

Educación para la Paz y los Derechos Humanos

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0813 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10)
- **Carácter:** Optativa
- **ECTS:** 6.0

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

CG2. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional

CG5. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.

CG11. Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.

CG13. Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.

Transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT3. Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con especial incidencia en la formación ciudadana.

CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

Específicas

CM 2.1 Situar la genealogía de las teorías, instituciones y prácticas de la Educación para la paz y los derechos humanos

CM 5.1. Analizar la sociología de situaciones tales como la inmigración, la desigualdad, la pobreza, la exclusión, entre otras, en los conflictos sociales y la



intervención socioeducativa contextualizada.

CM 5.4 Valorar la ética como base fundamental de un comportamiento profesional respetuoso.

CM 5.2. Comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje como base de la ed. para la paz y los DDHH en distintos contextos y situaciones.

CM 5.3 Comprender los procesos de diseño de planes, programas, proyectos y actividades de intervención aplicados a distintos campos.

CM 5.4 Valorar las posibilidades y las estrategias para el desarrollo de una ciudadanía activa.

CM 17.3 Valorar la importancia de determinadas técnicas específicas, adecuadas para la intervención.

CM 11.1 Comprender la importancia de la mediación y desarrollar las principales destrezas que el educador social debe poner en práctica en la resolución de conflictos.

CM 11.2 Conocer y usar técnicas de resolución de conflictos.

CM 13.3 Comprender los procesos de elaboración de análisis de informes de investigación y evaluación socioeducativa.

Otras

1. Apreciar e impulsar una educación comprometida con la consecución de las condiciones de igualdad y justicia social que erradiquen situaciones de exclusión
2. Reconocer la diversidad y multiculturalidad como un ámbito de actuación enriquecedor
3. Valorar el trabajo bien hecho y con rigor
4. Conocer y apreciar el valor educativo del conflicto y de la búsqueda de su resolución a través del diálogo y la cooperación.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

25%

Seminarios

10%

Clases prácticas

20%

Trabajos de campo

10%

Exposiciones

15%

Presentaciones

15%

Otras actividades

5%

TOTAL



100%

PRESENCIALES

45

NO PRESENCIALES

105

SEMESTRE

4

BREVE DESCRIPTOR:

1. **Se pretende que el alumnado conozca el estado actual y la evolución de los conceptos de paz, ciudadanía, derechos humanos y la metodología de su enseñanza en contextos socioeducativos, analice experiencias significativas y elabore propuestas para impulsar una educación comprometida con la consecución de las condiciones de igualdad y justicia social que erradiquen situaciones de exclusión y favorezcan la igualdad de oportunidades, tanto a nivel micro como macro.**

REQUISITOS

Los propios de acceso al grado, ninguno previo

OBJETIVOS

Adquirir los conceptos claves, básicos e indispensables para trabajar sobre la paz y los derechos humanos. **Conocer la evolución de los conceptos principales de la asignatura. **Conocer y analizar la evolución histórica de la educación para la paz y los derechos humanos así como los debates actuales en torno al conocimiento y las disciplinas. **Utilizar las fuentes documentales básicas en la asignatura (bibliografía, revistas, disposiciones legales, prensa, red ...) para conocer y reflexionar sobre los tratados y declaraciones internacionales relacionados con la paz y los derechos humanos así como sobre los conflictos actuales entre países y el respeto de los derechos humanos. **Analizar la presencia de la educación para la paz y los derechos humanos en la normativa educativa. **Conocer y analizar experiencias y propuestas de intervención didáctica de educación para la paz y/o que difundan y promuevan**, en el ámbito socioeducativo, el respeto, el conocimiento y la literalidad de los Derechos Humanos. **Presentar los distintos planteamientos metodológicos en la creación de una cultura de paz y el desarrollo de una ciudadanía democrática. **Adquirir las habilidades y destrezas básicas para el diseño y evaluación de programas y actividades que tengan presentes los enfoques: socio-afectivo, cooperativo, problemas, dilemas morales... para trabajar distintos aspectos del tema. **Buscar y analizar las propuestas que sobre el tema presentan diferentes comunidades virtuales, plataformas educativas en red y páginas web. **Conocer y analizar la percepción social de las relaciones en los centros educativos, el estado real de la convivencia escolar, la normativa sobre el tema y su presencia en los planes institucionales. ** Detectar y anal**izar las propias actitudes ante la



convivencia y la resolución de conflictos en distintos contextos socioeducativos formales y no formales. * * * Presentar **y analizar distintas experiencias socioeducativas que promueven una cultura de paz a través de la interacción, comunicación y transmisión de conocimientos entre personas del mismo o diferente ámbito cultural, personal o profesional.* * *Adquirir las habilidades básicas para la intervención en la resolución pacífica de conflictos que facilite el diálogo, la cooperación, la riqueza de la diversidad, el intercambio y la búsqueda de nuevas formas de relación para el establecimiento de una convivencia abierta, democrática y solidaria, entre personas diferentes.* * *Detectar las diferentes oportunidades educativas que favorecen el inicio de un proceso de educación para la paz y los derechos humanos. * * *Buscar información sobre algún conflicto actual, tanto a nivel macro como micro, analizar sus causas y consecuencias y detectar su valor como oportunidad educativa. * * *Elaborar propuestas didácticas encaminadas a promover una cultura de paz en distintos contextos socioeducativos. *

EVALUACIÓN

La propuesta de evaluación resalta su carácter formativo y se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

La asistencia y la participación activa en la clase

Las lecturas y las informaciones aportadas al grupo-clase

Los trabajos individuales y en grupo y, en su caso, la presentación al grupo-clase

La exposición de actividades teóricas y/o prácticas

Los casos prácticos

Otras actividades. (Se incluirán elementos de autoevaluación y co-evaluación).

El aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9:Aprobado (AP).

7,0-8,9:Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (Sb).

BIBLIOGRAFÍA

-AA.VV. (2001). Convivencia escolar: un enfoque práctico. Madrid:

CCOO.Política educativa nº 4

-CORTINA, A. (1996). El quehacer ético. Guía para la educación moral. Madrid: Aulada / Anaya.

-FISAS, V. (1998). Cultura de paz y gestión de conflictos. Introducción al estudio de la paz y los conflictos. Barcelona: Icaria.

-GALTUNG, JOHAN (1998). Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Bilbao: Gernika Bakeaz /gogoratzuz.

-GIRAD, K. y KOCH, S. (1997).Resolución De conflictos en las escuelas.



Barcelona: Granica.

-MARTINEZ, V. (2001). La paz imperfecta. Una perspectiva desde la filosofía para la paz, en Muñoz, Francisco, La paz imperfecta, Instituto Paz y conflictos. Granada: Universidad de Granada.

-SALGUERO, J. et al (1998).Educar en relación. Cuadernos de Educación No Sexista. Madrid: Instituto de la Mujer. (2004) Orientación educativa y prevención de la violencia CIDE/Instituto de la Mujer

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

- Links de Derechos Humanos en Internet <http://www.pangea.org/ddhh/>

- Amnistía Internacional <http://www.edai.org>

- Alto Comisionado de la ONU para los Derechos

http://www.unhchr.ch/spanish/hchr_un_sp.htm

- La FIDH, Federación Internacional de los Derechos Humanos

<http://www.fidh.org>

- Organización de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

www.unicef.org/spanish/

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). www.unesco.org/general/spa/

- Juegos por la Cooperación y la Paz

http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos_paz/index.htm

